

第22課

L

E

S

S

O

N

22

日本の教育 Education in Japan

にほん きょういく

会
かい話
わ

D i a l o g u e

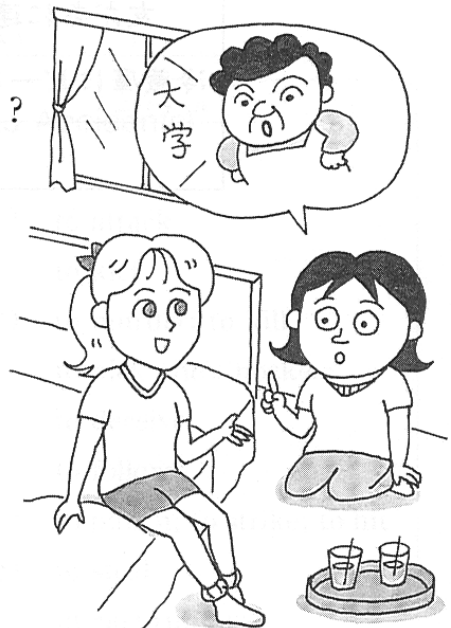


I Mary's host mother and host sister Yumi are talking.

- 1 お母さん：かあ ゆみ、勉強べんきょうしなさい。来週らいしゅうは期末試験きまつしけんがあるのにぜんぜん勉強べんきょうして
ないでしょ。
- 2
- 3 ゆみ：かあ わたし お母さん、私わたし、もう十七じゅうなななんだから、少しすこほっておいてよ。
- 4 お母さん：かあ 今いま、がんばっておけば、いい大学だいがくに入れて、後あとで楽らくになるんだから。
- 5 ゆみ：わたし 私わたし、別べつにいい大学だいがくに行けなくてもいい。
- 6 お母さん：かあ お父さんとうとお母さんかあはあなたをいい大学だいがくに行かせてあげたいの。お母
さんかあのうちは貧乏びんぼうだったから、大学だいがくに行かせてくれなかったのよ。
- 7
- 8 ゆみ：わたし わかった、わかった。その話はなし、もう何度も聞いたき。

II In Mary's room.

- 1 ゆみ：わたし メアリーも、高校こうこうの時とき、こんなふうだった？
- 2 メアリー：わたし そうねえ、やっぱり親おやはうるさかったけ
3 ど、もう少し自由じゆうがあったかな。
- 4 ゆみ：わたし うちの親おや、ちょっと変へんだと思おもうでしょ。
- 5 メアリー：わたし そんなことないよ。ちょっと厳きびしいかも
6 しれないけど、ゆみちゃんのことを心配しんぱい
7 しているんだよ。



III The next day Mary and Takeshi are on a date.

- 1 メアリー：わたし うちのゆみちゃん、高校生こうこうせいなのに忙いそしく
2 て、ぜんぜん遊ぶ時間あそびかんがないみたい。

- 3 たけし： 子供も大変だけど、親も大変だと思うよ。塾に行かせたり、英会話を習
こども たいへん おや たいへん おも じゅく い えいかいわ なら
- 4 わせたり、お金がかかるだろうなあ。
かね
- 5 メアリー： たけしくんも子供の時、ゆみちゃんのように塾に行ってた？
こども とき じゅく い
- 6 たけし： ぼくはずっと遊んでた。自分の子供にも、のんびり遊ばせてあげたい
あそ じぶん こども あそ
- 7 なあ。
- 8 メアリー： でも、日本で子供を育てるのは大変そうだね。
にほん こども そだ たいへん

I

Host mother: Yumi, study! Even though you will have a final examination next week, you haven't studied at all, right?

Yumi: Mom, I am 17 years old. Leave me alone.

Host mother: If you do your best now, you will be able to enter a good university, and life will be easier later.

Yumi: It's okay not be able to go to a good university.

Host mother: Your father and I want to let you go to a good university. My parents didn't let me go to college because my family was poor.

Yumi: Okay, okay. I have heard that story many times.

II

Yumi: Were you like me when you were in high school?

Mary: Let me think . . . My parents were strict, too, but I had a little more freedom, I guess.

Yumi: Don't you think that my parents are a bit strange?

Mary: I don't think so. They might be a little strict, but they are concerned about you.

III

Mary: It seems that my host sister Yumi is too busy to have time to play at all even though she is a high school student.

Takeshi: Children are having a hard time, but I think that their parents are also suffering. They spend a lot letting their children go to cram schools, learn English conversation, and so on.

Mary: Did you go to a cram school like Yumi when you were a child?

Takeshi: I played all day. I want to let my children play without worrying.

Mary: But it seems that raising children in Japan is tough.

単
たん

語
ご



V o c a b u l a r y

N o u n s

あいて	相手	partner
うけつけ	受付	reception desk
* えいかいわ	英会話	English conversation
おじょうさん	お嬢さん	(someone's) daughter (polite)
かじ	家事	household matters
かぜ	風	wind
き	木	tree
* きまつしけん	期末試験	final examination
こうはい	後輩	junior members of a group
さる	猿	monkey
* じゆう	自由	freedom
* じゆく	塾	cram school
しよるい	書類	document
せんぱい	先輩	senior members of a group
ひとりぐらし	一人暮らし	living alone
ぶか	部下	subordinate
ふくしゅう	復習	review of lessons
プロジェクト		project
ボール		ball
むだづかい	無駄遣い	waste (money)
めんきょ	免許	license
よしゅう	予習	preparation of lessons

い - a d j e c t i v e

* うるさい		noisy; annoying
--------	--	-----------------

な - a d j e c t i v e s

* しんぱい(な)	心配	worried about (〜が)
* びんぼう(な)	貧乏	poor
ぺらぺら(な)		fluent (<i>language</i> が)
* へん(な)	変	strange; unusual
* らく(な)	楽	easy; comfortable

U - v e r b s

かつ	勝つ	to win (～に)
コピーをとる	コピーを取る	to make a photocopy
はこぶ	運ぶ	to carry
はしる	走る	to run
ひろう	拾う	to pick up (something)
ふく	吹く	to blow
* ほ(う)っておく	放っておく	to leave (someone/something) alone; to neglect
まにあう	間に合う	to be in time (～に)
むかえにいく	迎えに行く	to go to pick up (someone)

R u - v e r b s

けいかくをたてる	計画を立てる	to make a plan
* そだてる	育てる	to raise; to bring up
たすける	助ける	to help; to rescue
まける	負ける	to lose (a match) (～に)

I r r e g u l a r V e r b s

おねがいする	お願いする	to pray for help
さんせいする	賛成する	to agree (～に)
しっぱいする	失敗する	to fail; to be unsuccessful
てつやする	徹夜する	to stay up all night
はんたいする	反対する	to oppose; to object to (～に)
ほんやくする	翻訳する	to translate

A d v e r b s a n d O t h e r E x p r e s s i o n s

* こんなふう		in this way
* ずっと		for a long time; all the time
ぜったいに	絶対に	definitely
* そんなこと(は)ない		I don't think so.
～とか		... for example
* なんども	何度も	many times
* のんびり		in a leisurely way
* もうすこし	もう少し	a little more

文 法 Grammar

1 Causative Sentences

In this lesson, we learn yet another verb derivation called the “causative form.” When you use the causative form of a verb, you can describe who *makes* someone do something, and who *lets* someone do something.

You can derive the causative form of a verb this way:

ru-verbs: Drop the final *-ru* and add *-sase-ru*.

食べる → 食べさせる

u-verbs: Drop the final *-u* and add *-ase-ru*.¹

行く → 行かせる

話す → 話させる

待つ → 待たせる

死ぬ → 死なせる

読む → 読ませる

取る → 取らせる

泳ぐ → 泳がせる

遊ぶ → 遊ばせる

買う → 買わせる

irregular verbs:

くる → こさせる

する → させる

As you may have noticed already, the causative derivation is quite similar to the passive derivation, which we studied in the last lesson.

The basic structure of a causative sentence is like the following:

先生は 学生に 会話を覚えさせました。
せんせい がくせい かいわ おぼ
 (director) は (cast) に (action)

The professor made the students memorize the dialogue.

The “director” decides what is allowed and what is to be done. Marked with は or が.

The “cast” performs the action. Usually goes with に.²

The “action” is described with a causative form of a verb.

Let us first be clear about the two meanings of the causative form. Any causative verb can be interpreted either with the “*make* somebody do” reading or with the “*let* somebody

do” reading. Thus you cannot tell simply from the sentences below in isolation whether they describe an authoritarian parent (forcing the children to eat what they do not want) or a doting parent (allowing the children to have what they want). Only our general knowledge about the parents and the linguistic context of the sentence solve the issue.

お父さんは 子供に 野菜を食べさせました。

The father made/let his child eat vegetables.

お母さんは 子供に 本を読ませました。

The mother made/let her child read the book.

If the helping verb てあげる, てくれる, or てもらふ follows a causative verb, you can assume in almost all cases that it is a “let” causative (see Lesson 16 for those helping verbs).

先生は 私に 英語を話させてくれませんでした。

The professor did not allow me to speak in English.

私は 自分の子供に 好きな所に行かせてあげるつもりです。

I think I will let my children go to the place they love.

You can use the causative + てください to ask for permission to do something and to volunteer to do something.

私にこの仕事をやらせてください。

Please let me do this job.

¹With the verbs that end with the *hiragana* う, we see a “w” intervening, just as in the negative short forms and the passive forms.

²There are cases in which the cast gets を instead.

- (1) When the caused action is a reflex, such as crying and laughing:

私は その子供を 泣かせてしまいました。

I accidentally made the child cry.

アレンさんは おもしろい映画を作って みんなを 笑わせました。

Mr. Allen made funny movies and made everyone laugh.

- (2) When the verb that is turned into the causative originally did not call for を:

In the first two examples below, the verbs 行く and 座る do not take the particle を, and therefore を is up for grabs for marking the cast in the causative sentences. In the last example, in contrast, 読む already calls for を, and therefore を is not available for marking the cast in the causative.

先生は 私を トイレに行かせました。

The professor made me go to the bathroom.

その人は 私を そこに座らせました。

That person made me sit there.

× 両親は 私を 本を読ませました。

My parents made me read books.

(director) は (cast) に causative verb	(director) <i>makes</i> (cast) <i>do</i> . . .
(director) は (cast) に causative verb + てあげる/てくれる	(director) <i>lets</i> (cast) <i>do</i> . . .
causative verb + てください	<i>please let me do</i> . . .

2 verb stem + なさい

The verb stem + なさい is a command.³ なさい has a strong implication that you are “talking down” to somebody, or that you think you are more mature, know better, and should be obeyed. なさい, therefore, is appropriate for parents to use toward their children or for teachers toward their students. You also often see なさい in exam instructions.

うちに毎日電話しなさい。
まいにちでんわ *Call home every day.*

先生の話をよく聞きなさい。
せんせい はなし き *Listen to what the professor has to say.*

かつこの中に単語を入れなさい。
なか たんご い *Fill in the blanks with a word.*

3 ~ば

“Clause A ば clause B” is a conditional statement “if A, then B.” We have already seen an instance of this construction in Lesson 18, namely, the ば-form in the pattern ばよかった (I wish I had done . . .).

Let us first review the conjugation rule of the verb ば-form.⁴

³なさい goes directly on a verb stem, and therefore it can only be used for commands in the affirmative. To issue a command in the negative, you can use the *te*-form + はいけません, which we learned in Lesson 6.

⁴We will focus on the verb ば-form in this lesson, but ば also goes with *い*-adjectives and negative predicates in general:

おもしろい → おもしろければ
 おもしろくない → おもしろくなければ
 元気じゃない → 元気じゃなければ
 学生じゃない → 学生じゃなければ

With *な*-adjectives and nouns in the affirmative, *だ* either becomes *なら* (see Lesson 13) or *であれば*:

静かだ → 静かなら or 静かであれば
 先生だ → 先生なら or 先生であれば

Verbs in the affirmative:

Drop the final *-u* and add *-eba*.

食べる <small>た</small>	→	食べれば <small>た</small>					
行く <small>い</small>	→	行けば <small>い</small>	待つ <small>ま</small>	→	待てば <small>ま</small>	買う <small>か</small>	→ 買えば <small>か</small>
する	→	すれば					
くる	→	くれば					

Verbs in the negative:

Drop the final *い* and add *ければ*.

行かない → 行かなければ
い い

In an “A ば B” sentence, the “A” part describes the condition, *provided which* the consequence described in “B” will follow.

車があれば、いろいろな所に行けます。
くるま ところ い

If you have a car, you can go to various places.

かぎをかけておけば、どろぼうに入られません。
かぎ は い

If you lock the doors and windows, you won't have your apartment broken into.

大家さんに言わなければ、わかりませんよ。
おおや い

If you do not tell the landlord, he will never find that out.

You usually use the “A ば B” pattern when the condition “A” guarantees a *good result* in “B.” Therefore, the sentence (i) below is natural, while the sentence (ii), though not impossible, sounds rather odd.⁵

(i) 走れば、電車に間に合います。
はし でんしゃ ま あ

If I run, I will be able to catch the train.

(ii) ?? 歩けば、電車に遅れます。
ある でんしゃ おく

If I walk, I will be late for the train.

⁵You can express the idea in (ii) more appropriately with *たら*: 歩いたら、電車に遅れます。You may also note that (ii) is not totally ungrammatical. Embedded in a larger sentence that overtly cancels the “good result” implication, for example, (ii) improves significantly in acceptability:

歩けば電車に遅れるのはわかっていました。
ある でんしゃ おく

I knew that I would be late for the train if I walked.

Because of this “good result” implication, “A ば B” is often used to advise “A.” Sometimes, the part “B” contains vacuous generic expressions like 大丈夫です or いいんです。
だいじょうぶ

この薬を飲めば大丈夫です。
くすり の だいじょうぶ

You will be okay, if you take this medicine.

先生に聞けばいいんです。
せんせい き

All you have to do is ask the teacher. (If you ask, everything will be fine.)

4 ~のに

のに connects two facts, A and B, which hold in spite of the expectation that if A is the case, B is not to be the case. “A のに B,” therefore means “A, but contrary to expectations, B, too” or “B, despite the fact A.”

この会社はお金があるのに、給料は低いです。
かいしゃ かね きゅうりょう ひく

This company is rich, but its workers' salaries are low.

家にいるのに、電話に出ない。
いえ でんわ で

She is home but does not answer the phone.

The predicate in the part A is in the short form. When A ends with a な-adjective or with a noun + です, it appears as な, just like in the explanatory んです construction.

田中さんは親切なのに、山田さんは田中さんがきらいです。
たなか しんせつ やまだ たなか

Ms. Tanaka is nice, but Ms. Yamada does not like her.

大きい問題なのに、あの人はだれにも相談しません。
おお もんだい ひと そうだん

It is a big issue, but he does not consult with anybody.

Because のに connects two facts, you cannot have non-factual sentences like requests, and suggestions in the B clause:

× 日本語が少し難しいのに、これを読んでください。
にほんご すこ むずか

Compare: 日本語が少し難しいけど、これを読んでください。
にほんご すこ むずか

This Japanese is a little difficult, but please read it.

× あまりおいしそうじゃないのに、ここで食べましょう。
た

Compare: あまりおいしそうじゃないけど、ここで食べましょう。
た

The food does not look very promising, but let's eat here.

5 ~のような/~のように

“noun A のような noun B” means “a B like/similar to A.” When you say “A のような B,” the “A” either has the same quality or appearance as B, or is an example of B.

私は鎌倉わたし かまくらのような町まちが好きすです。

I like towns like Kamakura.

私はアウンサン・スーチーわたしのような人ひとになりたいです。

I want to be a person like Aung San Suu Kyi, the Burmese democracy leader.

You use “noun A のように” when you want to describe an action which is “done in the same way as A” or a characteristic “which is comparable to A.”

メアリーさんは魚さかなのように上手じょうずに泳およぎます。

Mary can swim very well, just like a fish.

アントニオさんはモハメド・アリつよのように強つよいです。

Antonio is strong like Muhammed Ali.

あの人は壊こわれたレコードおなのように同いじことを言いいます。

She says the same thing over and over again, just like a broken vinyl record.

この町まちは夜よるの墓場はかばのように静しずかです。

This town is as quiet as a graveyard at night.

練習 Practice

I 服を洗わせます

ふく あら

A. Change the following verbs into the causative forms. (㊦)

Example: 食べる → 食べさせる
た た

- | | | | | |
|--------|--------|--------|----------|-----------|
| 1. やめる | 2. 働く | 3. 飲む | 4. 持つ | 5. あきらめる |
| | はたら | の | も | |
| 6. 来る | 7. 考える | 8. 習う | 9. 取る | 10. 持っていく |
| く | かんが | なら | と | も |
| 11. 帰る | 12. 運ぶ | 13. 拾う | 14. 練習する | |
| かえ | はこ | ひろ | れんしゅう | |

B. Make sentences using the causative forms. (㊦)

(a) You are on the tennis team and make junior students do these things.

Example: 私は後輩に服を洗わせます。
わたし こうはい ふく あら

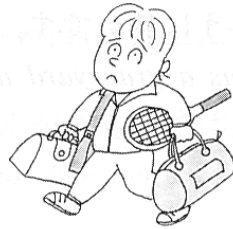
Ex. 服を洗う
ふく あら



(1) お弁当を
べんとう
買いに行く
か い



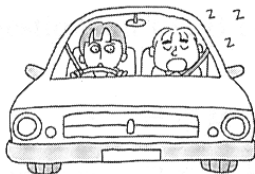
(2) 荷物を運ぶ
にもつ はこ



(3) 好きな人の電話
す ひと でんわ
番号を調べる
ばんごう しら



(4) 車を運転する
くるま うんてん



(5) ボールを拾う
ひろ



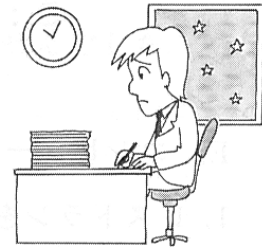
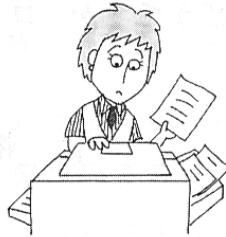
(6) 宿題をする
しゅくだい



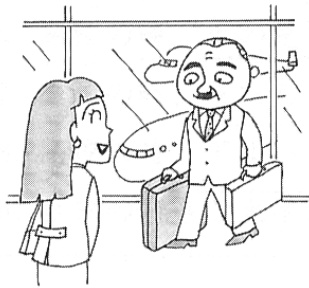
(b) You are the boss and make your subordinates do these things.

Example: 私は部下に書類を翻訳させます。
わたし ぶか しよるい ほんやく

Ex. 書類を翻訳する (1) コピーを取る (2) お茶をいれる (3) 残業する
しよるい ほんやく と ちゃ ざんぎょう



(4) 空港に迎えに来る (5) お客さんを案内する (6) 安いホテルを探す
くうこう むか くる きやく あんない やす さが



C. Group Work—Talk about the following topics with your classmates.

Example: A: あなたが先生だったら、学生に何をさせますか。
せんせい がくせい なに

B: 私が先生だったら、学生に毎日テストをさせます。
わたし せんせい がくせい まいにち

C: どうしてですか。

B: 毎日テストがあると、学生がたくさん勉強するからです。
まいにち がくせい べんきょう

Aさんはどう思いますか。
おも

1. あなたが日本語の先生だったら、学生に何をさせますか。
にほんご せんせい がくせい なに

2. あなたが部長だったら、部下に何をさせますか。
ぶちょう ぶか なに

3. あなたが先輩だったら、後輩に何をさせますか。
せんぱい こうはい なに

D. Pair Work—You are executives in a company who are preparing for a conference. Look at the profiles of your subordinates and discuss who would be the best person to do the tasks.

Example: A : だれにコンピューターを使わせましょうか。

B : 佐藤さんに使わせたらどうですか。コンピューターのことをよく知っていますから。

Ex. コンピューターを使う

佐藤

1. レストランを選ぶ

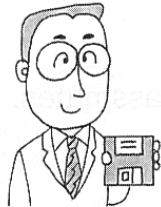
2. 翻訳する

3. 受付に座る

4. お客さんを空港に迎えに行く

5. 部屋を掃除する

6. 地図をかく



佐藤
さとう

knows a lot
about computers



吉田
よしだ

has a car



太田
おおた

remembers people's
names well



川口
かわぐち

knows nice
restaurants



加藤
かとう

fluent in English



木村
きむら

good at drawing



渡辺
わたなべ

looks bored

Ⅱ 大学に行かせてくれました

だいがく い

- A. You wanted to do the following things. Your parents let you do some and didn't let you do others. Complete the sentences using ~てくれる/~てくれない. (叫)

Example: 高校の時、一人暮らしをする (いいえ)

→ 高校の時、両親は一人暮らしをさせてくれませんでした。

1. 子供の時、夜遅くテレビを見る (いいえ)
こども とき よるおそ み
2. 子供の時、友だちの家に泊まる (はい)
こども とき とも いえ と
3. 子供の時、テレビゲームをする (はい)
こども とき
4. 子供の時、お菓子をたくさん食べる (いいえ)
こども とき か し た
5. 子供の時、学校を休む (いいえ)
こども とき がっこう やす
6. 高校の時、車の免許を取る (はい)
こうこう とき くるま めんきょ と
7. 高校の時、友だちと旅行する (いいえ)
こうこう とき とも りょこう
8. 高校の時、アルバイトをする (はい)
こうこう とき
9. 自分の好きな大学に行く (はい)
じぶん す だいがく い

- B. Pair Work—Using the cues above, talk about the things your parents let you do/ didn't let you do when you were a child and as a high school student.

Example: 高校の時、一人暮らしをする

→ A: 高校の時、両親は一人暮らしをさせてくれましたか。

B: いいえ、一人暮らしをさせてくれませんでした。私は一人暮らしをしたかったですけど。Aさんは?

- C. Pair Work—Talk about the following topics.

Example: A: 親になったら、子供に何をさせてあげますか。

B: 子供が楽器を習いたかったら、習わせてあげます。

A: どんな楽器ですか。

B: バイオリンとか、ピアノとか。

1. 親になったら、子供に何をさせてあげますか。
おや こども なに
2. 結婚したら、相手に何をさせてあげますか。
けっこん あいて なに
3. 社長になったら、部下に何をさせてあげますか。
しゃちょう ぶか なに

- D. You have been working for a company, but your boss underestimates you. Volunteer to do the following activities using the causative + てください. (㊦)

Example: コピーを取る → 私にコピーを取らせてください。
と わたし と

1. 出張に行く
しゅつちやう い
2. お客さんを案内する
きやく あんない
3. 書類を書く
しよるい か
4. その仕事をやる
しごと
5. 次のプロジェクトの計画を立てる
つぎ けいかく た
6. お嬢さんと結婚する
じやう けっこん

- E. Pair Work—Make a short dialogue in the following situations. Use the causative + てください.

Example: Today is the birthday of your child. You want to leave the office early.

Ask the boss.

→ A: 今日早く帰らせてください。
きょう はや かえ

B: どうしたの。

A: 今日子供の誕生日なので一緒に晩ご飯を食べる約束をしたんです。
きょう こども たんじゆうび いっしょ ばん はん た やくそく

B: そうか。じゃあいいよ。

1. You want to go to Europe with your friend next month. You need a week off from the job. Ask the boss.
2. Your boss is looking for someone who can teach English to her/his child. You want the job.
3. You invited the boss out for dinner. After the meal, offer to pick up the tab.
4. Your boss is drunk, but he has to drive a car home.
5. You have been seeing someone for three months. He/she has just proposed marriage to you. You need time to think.

Ⅲ 掃除をなさい

A. You are a parent. What would you say to your child in the following situations? (㊦)

Example: Your child's room is always messy. → 掃除をなさい。

1. Your child doesn't eat vegetables.
2. Your child doesn't study at all.
3. Your child stays up late.
4. Your child doesn't practice the piano.
5. Your child doesn't like to take a bath.
6. Your child always studies and doesn't play.
7. Your child doesn't come home right after school and hangs around at a convenience store.
8. Your son has very long hair like a girl's.

B. Pair Work—Choose a situation below and make a short dialogue using ~なさい.

1. Parent—Child
2. Teacher—Student

Example: Mother: ようこ、起きなさい。

Child: 眠いよ。

Mother: 早く起きなさい。もう八時よ。学校に行かなくちゃ。

Child: お母さん、今日は日曜日だよ。

Ⅳ 薬を飲めば、元気になります

A. Change phrases 1 through 6 into the ば-form and choose the correct phrase that follows from a through g. (㊦)

Example: 薬を飲む → 薬を飲めば、元気になります。

Ex. 薬を飲む

1. 風が吹く

2. 試験がない

3. 走る

4. 予習をする

5. 友だちに電話する

6. 無駄遣いしない

a. 涼しくなります。

b. ほしいものが買えます。

c. 迎えに来てくれます。

d. 元気になります。

e. 授業に間に合います。

f. 授業がよくわかります。

g. 遊びに行けます。

B. Encourage the people below using ~ば大丈夫ですよ。 (だいじょうぶ)

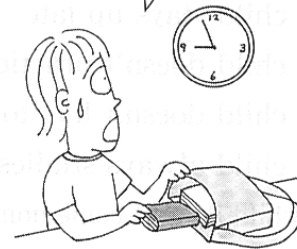
 Example: 復習すれば大丈夫ですよ。
ふくしゅう だいじょうぶ

Ex.

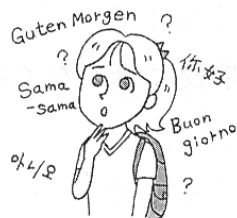
 試験が心配なんです。
しけん しんぱい

 復習する
ふくしゅう

(1)

 授業に間に合わないかもしれません。
じゅぎょう ま あ

 走る
はし

(2)

 外国に行くけど、
がいこく い
 言葉がわからないんです。
ことば

 ジェスチャーを使う
つか
 (gesture)

(3)

 レポートの締め切りに
し
 間に合わないんです。
ま あ

 先生に頼む
せんせい たの

(4)

 服を汚したんです。
ふく よご

 早く洗う
はや あら

(5)

 朝早く起きられないんです。
あさはや お

 目覚まし時計をたくさん買っておく
めざましどけい か

(6)

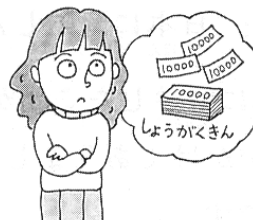
仕事で失敗したんです。
しごと しっぱい



今度がんばる
こんど

(7)

絶対に奨学金をもらいたいです。
ぜったい しょうがくきん



神様にお願いする
かみさま ねが

C. Pair Work—Ask your partner the following questions.

Example: A : どうすれば料理が上手になりますか。
りょうり じょうず

B : 料理をたくさん作れば、上手になりますよ。
りょうり つく じょうず

1. どうすれば日本語が上手になりますか。
にほんご じょうず

2. どうすれば日本人の友だちができますか。
にほんじん とも

3. どうすれば大学院に入れますか。
だいがくいん はい

4. どうすれば有名になれますか。
ゆうめい

5. どうすればお金持ちになれますか。
かねも

6. どうすれば幸せになれますか。
しあわ

①
②

Ⅴ ゆうべ寝たのに、眠いんです

A. Change the cues in 1 through 7 into のに-clauses and choose the correct phrase that follows from the right column. (例)

Example: 日本に留学したことがないのに日本語がぺらぺらです。
にほん りゅうがく にほんご

Ex. 日本に留学したことはありません。
にほん りゅうがく

1. かぎがかけてありました

2. 学生です
がくせい

3. ゆうべ早く寝ました
はや ね

4. 彼女はとてもきれいです
かのじょ

5. ぜんぜん練習しませんでした
ぜんぜん れんしゅう

6. 給料が安いです
きゅうりょう やす

7. 徹夜しました
てつや

a. 眠くありません
ねむ

b. 人気がありません
にんき

c. 仕事は大変です
しごと たいへん

d. 日本語がぺらぺらです
にほんご

e. 試合に勝ちました
しあい か

f. どろぼうに入られました
どろぼう はい

g. 朝寝坊してしまいました
あさねぼう

h. ベンツに乗っています
(Mercedes) の

B. Pair Work—Complain about the following situations. When you hear the complaint, give advice or encouragement.

Example: You bought a camera last week. It has broken.

→ A: このカメラ、先週買ったのに、もう壊れてしまったんです。
せんしゅうか こわ

B: 店に持って行って、交換してもらったらどうですか。
みせ も こうかん

1. You went to a baseball game. Your favorite team lost.

2. You studied a lot. You couldn't do well on the test.

3. You knitted a sweater for your boyfriend (girlfriend). He (She) never wears it.

4. Your relatives came to see you. You were busy and couldn't take them anywhere.

5. Today is your birthday. Your friend forgot it.

6. You want to live by yourself. Your parents don't let you do so.

7. You can do many things. Your boss makes you photocopy and serve tea (and do other simple things).

すみせなが

Ⅵ 父ちちのような人ひとになりたいです

A. Pair Work—Ask your partner the following questions. When you answer, use ~のような as in the example.

Example: A: どんな人ひとになりたいですか。

B: 父ちちのような人ひとになりたいです。

A: どうしてですか。

B: 父ちちは強つよくて、やさしいからです。

1. どんな人ひとになりたくないですか。

2. どんな人ひとと結婚けっこんしたいですか。

3. どんな町まちに住すみたいですか。

B. Describe your classmates using ~のような.

Example: マイクさんはスーパーマンひとのような人ひとです。私わたしが困こまった時とき、いつも助たすけてくれますから。

C. Pair Work—Talk about your classmates using ~のように.

Example: _____ さん can climb up a tree like _____.

→ A: ジョンさんはさるきのように木のぼに登おもれると思います。

B: そうですね。私わたしもそう思おもいます。

or 私わたしはメアリーじょうずさんのほうきが上手のぼに木おもに登おもれると思います。

1. _____ さん can sing very well like _____.

2. _____ さん can dance very well like _____.

3. _____ さん eats a lot like _____.

4. _____ さん is smart like _____.

5. _____ さん is strong like _____.

6. _____ さん is handsome/beautiful like _____.

7. _____ さん is fluent in Japanese like _____.

Ⅶ まとめの練習

れんしゅう

A. Group Work—In a group, choose one topic from below and discuss it.

Example: 親は子供に楽器を習わせたほうがいい

おや こども がっき なら

→ A: 私は賛成です。子供の時に楽器を始めたら、上手になるから、
習わせたほうがいいと思います。

わたし さんせい こども とき がっき はじ じょうず

B: 私は反対です。習いたくないのに習わせたら、子供は音楽が
きらいになるかもしれません。

わたし はんたい なら なら こども おんがく

C: 私は賛成です。いろいろなことをさせるのはいいことだと思
います。

わたし さんせい

Topics:

1. 子供を塾に行かせたほうがいい

こども じゅく い

2. アルバイトをさせたほうがいい

3. 家事を手伝わせたほうがいい

かじ てつだ

4. 外国語を勉強させたほうがいい

がいこくご べんきょう

5. 大学に行かせたほうがいい

だいがく い

B. Talk about things that you wanted to do but were not allowed to do when you were a child. How did you feel about it? How did you react?

Example: 子供の時、テレビゲームをしたかったのに、両親はさせてくれません

こども とき

りょうしん

でした。友だちはみんなゲームを持っていたから、すごく悲しかったです。
ときどき、友だちのうちに言って、ゲームをしました。

とも

とも

とも

C. Role Play—Using the first part of Dialogue I as a model, act the role of a mother/father or a child.

Father/Mother—Tell the child to do something using ~なさい and try to convince him/her to do it.

Child—Take a defiant attitude toward the father/mother.

Example: Father: ピアノの練習れんしゅうをしなさい。きのうもしなかつただろう。

Child: うるさいなあ。少しほすこっておいてよ。

Father: 毎日練習まいにちれんしゅうすれば、将来プロしょうらいのピアニスト (professional pianist) になれるんだから。

Child: 私わたし、別にピアニストになれなくてもいい。

Other cues:

go to bed/exercise/help cook/go to a cram school/eat vegetables/study English