

## 第7課

L

E

S

S

O

N

7

## 家族の写真 Family Picture

かぞく

しゃしん

## 会話

## Dialogue



Ⅰ Sue is showing a picture of her family to her roommate, Michiko.

- 1 みちこ： これはスーさんの家族の写真ですか。  
かぞく しゃしん
- 2 スー： ええ。
- 3 みちこ： スーさんはどれですか。
- 4 スー： これです。高校の時はめがねをかけていました。  
こうこう とき
- 5 みちこ： かわいいですね。
- 6 スー： これは父です。  
ちち
- 7 アメリカの会社に勤めています。  
かいしゃ つと
- 8 みちこ： 背が高く、ハンサムですね。  
せ たか
- 9 これはお姉さんですか。  
ねえ
- 10 スー： ええ。姉は結婚しています。  
あね けっこん
- 11 今ソウルに住んでいます。  
いま す
- 12 子供が一人います。三歳です。  
こども ひどり さんさい
- 13 みちこ： そうですか。あつ、猫がいますね。  
ねこ
- 14 でも、ちょっと太っていますね。  
ふと
- 15 スー： ええ、よく食べますから。  
た



Ⅱ A phone rings in Sue and Michiko's room.

- 1 ロバート： みちこさん、今何をしていますか。  
いまなに
- 2 みちこ： 別に何もしていません。今、スーさんの写真を見ています。  
べつ なに いま しゃしん み
- 3 ロバート： そうですか。おもしろいビデオがありますから、よかったら見に来ませんか。  
み き
- 4
- 5 みちこ： いいですね。スーさんも一緒に行ってもいいですか。  
いっしょ い

- 6 ロバート： もちろん。  
7 みちこ： じゃあ、すぐ行きます。

## I

Michiko: Is this your family picture, Sue?

Sue: Yes.

Michiko: Which is you?

Sue: This. I was wearing glasses when I was in high school.

Michiko: You are cute.

Sue: This is my father. He works for an American company.

Michiko: He is tall and handsome. Is this your elder sister?

Sue: Yes. My sister is married. She lives in Seoul now. She has one child. He is three years old.

Michiko: I see. Oh, there is a cat. But he is a little fat.

Sue: Yes, because he eats a lot.

## II

Robert: Michiko, what are you doing now?

Michiko: I'm not doing anything especially. I am looking at Sue's pictures.

Robert: I see. I have an interesting video, so if you like, would you like to come to see it?

Michiko: That sounds good. Is it all right if Sue comes with me?

Robert: Of course.

Michiko: We'll come right now.

単  
たん

語  
ご



## V o c a b u l a r y

### N o u n s

* あね	姉	(my) older sister
アパート		apartment
いもうと	妹	younger sister
うた	歌	song
おとうと	弟	younger brother
おとこのひと	男の人	man
おにいさん	お兄さん	older brother
* おねえさん	お姉さん	older sister
おんなのひと	女の人	woman
* かいしゃ	会社	company
* かぞく	家族	family
かみ	髪	hair
きょうだい	兄弟	brothers and sisters
くに	国	country; place of origin
くるま	車	car
コンビニ		convenience store
しょくどう	食堂	cafeteria; dining commons
* ちち	父	(my) father
Tシャツ		T-shirt
め	目	eye
* めがね	眼鏡	glasses

### い - a d j e c t i v e s

あたまがいい	頭がいい	bright; smart; clever (conjugates like いい)
かっこいい		great-looking (conjugates like いい)
* かわいい		cute
* せがたかい	背が高い	tall
せがひくい	背が低い	short (stature)
ながい	長い	long
はやい	速い	fast
みじかい	短い	short (length)

\* Words that appear in the dialogue

**な - a d j e c t i v e s**

しんせつ(な)	親切	kind
べんり(な)	便利	convenient

**U - v e r b s**

うたう	歌う	to sing
かぶる		to put on (a hat)
しる	知る	to get to know
しっています	知っています	I know
しりません	知りません	I do not know
* すむ	住む	to live (~にすんでいます)
はく		to put on (items below your waist)
* ふとる	太る	to gain weight
ふとっています	太っています	to be on the heavy side

**R u - v e r b s**

* (めがねを) かける		to put on (glasses)
きる	着る	to put on (clothes above your waist)
* つとめる	勤める	to work for (~につとめています)
やせる		to lose weight
やせています		to be thin

**I r r e g u l a r   V e r b**

* けっこんする	結婚する	to get married (~と)
----------	------	---------------------

**A d v e r b s   a n d   O t h e r   E x p r e s s i o n s**

が		but
* なにも + negative	何も	not . . . anything
~にん	~人	[counter for people]
* ひどり	一人	one person
ふたり	二人	two people
* べつに + negative	別に	not . . . in particular
* もちろん		of course
* よかったら		if you like

# 文 法 Grammar

## 1 ~ている

A verbal “*te*-form,” when followed by the helping verb いる, means either of the following:<sup>1</sup>

- (a) *an action in progress*, or
- (b) *a past event that is connected with the present*.

Which of these two senses a given verb is used in is to a large extent determined by the semantic characteristics of the verb. The verbs we have learned so far can be roughly divided into three groups based on their semantics.

- (1) verbs that describe continuous *states*
- (2) verbs that describe *activities* that last for some time
- (3) verbs that describe *changes* that are more or less instantaneous

We have not seen many Group 1 verbs. So far we only have ある and いる. The *te*-forms of these verbs are never used together with the helping verb いる, so we will have nothing to say about them in this section.

Many verbs belong to Group 2. They include verbs such as 食べる, 読む, and 待つ. When the *te*-form of a verb in this group is followed by the helping verb いる, we have a sentence describing *an action in progress*.

スーさんは今勉強しています。 Sue is studying right now.

たけしさんは英語の本を読んでいます。 Takeshi is reading a book in English.

You can also use a ~ています sentence to describe what a person does by occupation. The first example below therefore has two interpretations: one, you are teaching English right at this moment; and two, you are an English language teacher (but are not necessarily in class right now).

<sup>1</sup>The distinction between いる and ある that we learned in Lesson 4 does not apply to this helping verb ~ている: you can use ~ている both for living things and for inanimate objects.

私は英語を教えています。

*I teach English. / I am teaching English (right now).*

メアリーさんは日本語を勉強しています。

*Mary studies Japanese. / Mary is studying Japanese (right now).*

Verbs in Group 3 describe changes from one state to another. If you get married, or 結婚する, for example, your status changes from being single to being married. With these verbs,<sup>2</sup> ている indicates a past occurrence of a change which has retained its significance until the present moment. In other words, ている describes *the result of a change*.<sup>3</sup>

山下先生は結婚しています。

*Professor Yamashita is married.*<sup>4</sup>

みちこさんは窓のそばに座っています。

*Michiko is seated near the window.*

Here are some more examples of verbs that are commonly used in the ~ている framework.

持つ も	→	持っている も (has)	スーさんはお金をたくさん持っています。 かね も
知る し	→	知っている し (knows)	山下先生は英語を知っています。 やましたせんせい えいご し
太る ふと	→	太っている ふと (is overweight)	トムさんはちょっと太っています。 ふと
やせる	→	やせている (is thin)	私の弟はとてもやせています。 わたくし おとうと

<sup>2</sup>Among the verbs we have learned so far, verbs such as 起きる, 行く, 帰る, 来る, わかる, 出かける, 乗る, 座る, 死ぬ, 消す, 忘れる, 借りる, 降りる, 持ってくる, 連れてくる, 結婚する, 太る, やせる, 着る belong to Group 3. In most cases you can determine whether a verb belongs to Group 2 or 3 by checking if the verb allows for a phrase describing duration, such as 一時間. Compare, for example,

○私はきのう一時間本を読みました。 *I read a book for an hour yesterday.*

×私は一時間死にました。(Ungrammatical, much as the English translation "I died for an hour" which is also odd.)

読む thus belongs to Group 2, and 死ぬ to Group 3.

<sup>3</sup>In Lesson 9, we will observe that this *result of a change* reading is actually not restricted to verbs in Group 3, but can be associated with those in Group 2 in certain contexts.

<sup>4</sup>Note that the sentence does *not* mean Professor Yamashita is getting married.

着る き	→	着ている き (wears)	メアリーさんはTシャツを着ています。 <i>Mary is wearing/wears a T-shirt.</i>
起きる お	→	起きている お (is awake)	お父さんは起きています。 <i>Dad is up and awake.</i>
住む す	→	住んでいる す (lives in)	父と母は東京に住んでいます。 <i>My father and mother live in Tokyo.</i>
勤める つと	→	勤めている つと (works for)	私の姉は日本の会社に勤めています。 <i>My older sister works for a Japanese company.</i>

Note that verbs like 行く and 来る belong to this group. Thus 行っている and 来ている indicate the current states that result from prior movements, *not* movements that are currently in progress. You may want to be careful with what the following sentences mean.

中国に行っています。  
ちゅうごく い

*Somebody has gone to/is in China.*

Not: *She is going to China.*

うちに来ています。  
き

*Somebody has come over to visit.*

Not: *Somebody is coming over.*

Finally, a note on conjugation. The helping verb いる conjugates as a *ru*-verb. Thus we have long forms as in the following example.

		affirmative	negative
食っている た	present	食べています た <i>He is eating.</i>	食べていません た <i>He is not eating.</i>
	past	食べていました た <i>He was eating.</i>	食べていませんでした た <i>He was not eating.</i>

## 2

### 髪が長いです かみ なが

To describe somebody who has long hair, one could say:

トムさんの髪は長いです。  
かみ なが

*Tom's hair is long.*

But in fact it would be far more natural in Japanese to say:

トムさんは髪が長いです。 *Tom has long hair.*  
かみ なが  
 (=As for Tom, he has long hair.)

This applies not only to discussions of the length of one's hair, but to descriptions of a person's physical attributes in general.

Aさんは  $\left\{ \begin{array}{c} \text{目} \\ \text{耳} \\ \text{手} \\ \text{足} \\ \vdots \end{array} \right\}$  が  $\left\{ \begin{array}{c} \text{大きい} \\ \text{小さい} \\ \text{かわいい} \\ \vdots \end{array} \right\}$  *Person A has a body part which is . . .*

In idiomatic collocations, we also have:

背が高い *is tall*  
せ たか  
 背が低い *is short*  
せ ひく  
 頭がいい *is bright/smart*  
あたま

### 3 Te-forms for Joining Sentences

In the last lesson, we discussed the use of verbal *te*-forms to join sentences. *い*- and *な*-adjectives and *です* after nouns also have *te*-forms, which can be used to combine two elements to form longer sentences.

The *te*-form of an *い*-adjective is formed by substituting *くて* for the final *い*. The *te*-form of a *な*-adjective and a noun + *です* sequence is formed by adding *で* to the base or the noun.

い-adjectives:	安い	→	安くて
irregular:	いい	→	よくて
な-adjectives:	元気(な)	→	元気で
noun + です:	日本人です	→	日本人で



あの店の食べ物みせ た もの やすは安くて、おいしいです。

The food at that restaurant is inexpensive and delicious.

あの人はいつも元気ひと げんきで、おもしろいです。

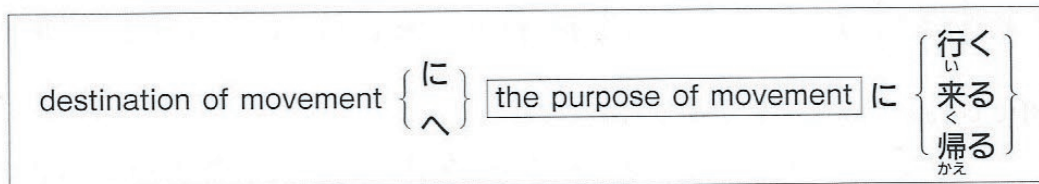
That person is always energetic and fun to be with.

山下先生やましたせんせいは日本人にほんじんで、四十歳よんじゅうさいぐらいです。

Professor Yamashita is a Japanese and he is about forty years old.

## 4 verb stem + に行くい

If a person moves to another place in order to do something, we can describe their movement and its purpose this way:



The purpose of movement can either be a noun like 買い物かもの (shopping), or a phrase consisting of a verb, its object, and so forth. Verbs describing the purpose of a movement must be in their stem forms. Stems, as we learned in Lesson 3, are the part you get by removing *ます* from the verbs' present tense long forms.

stems:	
食べる <small>た</small>	→ 食べ <small>た</small> (ます)
読む <small>よ</small>	→ 読み <small>よ</small> (ます)
	etc.

デパートにかばんかを買いいに行きました。

I went to a department store to buy a bag.

メアリーさんは日本にほんに日本語にほんごを勉強べんきょうしきに来ました。

Mary has come to Japan to study Japanese.

## 5 Counting People

The “counter” for people is 人にん, but “one person” and “two people” are irregular: 一人ひとり and 二人ふたり.

- ひとり (一人) one person
- ふたり (二人) two people
- さんにん (三人) three people
- よにん (四人) four people
- ごにん (五人) five people
- ろくにん (六人) six people
- しちにん/ななにん (七人) seven people
- はちにん (八人) eight people
- きゅうにん (九人) nine people
- じゅうにん (十人) ten people



何人いますか。  
なんにん

To count people in a class, for example, you can add ~人 after the noun and the particle が, and say:

person が X人 います  
                    にん

私のクラスに(は)スウェーデン人の学生が一人います。  
わたし  じん                    がくせい                    ひとり  
*There is one Swedish student in our class.*

The place expressions are often followed by には instead of に in this type of sentence.

## 表現ノート

ひょうげん

## Expression Notes 8

**遊ぶ** ▶ 遊ぶ means “to play,” “to spend time pleasantly,” or “to pay a social call.”  
あそ                    あそ

子供の時、よく友だちと遊びました。  
こども                    とき                    とも                    あそ

*When I was a child, I often played with friends.*

遅くまで遊んではいけません。  
おそ                    あそ

*You must not play around until late.*

先週の週末は東京に遊びに行きました。  
せんしゅう                    しゅうまつ                    とうきょう                    あそ                    い

*I went to Tokyo to have fun last weekend.*

私のうちに遊びに来てください。  
わたし                    あそ                    き

*Please come and see us.*

Note that “to play” as used below requires different words.

Sports: to play tennis テニスをする

to play basketball バスケットをする

Games: to play video games テレビゲームをする


to play cards トランプをする

Music instruments: to play the guitar ギターを弾く

# 練習 Practice

## Ⅰ 何をしていますか

なに

A. Look at the pictures below and answer the questions. 

Example: Q: メアリーさんは何をしていますか。

A: メアリーさんはテレビを  
見  
ています。

Ex.



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)



(7)



(8)



(9)



(10)



(11)



B. Pair Work—What were you doing at the following times yesterday? Be as specific as possible (where, with whom, and so on).

Example: 2 P.M. → A: 午後二時ごろ何を  
し  
て  
いま  
した  
か。

B: 友だちと部屋で勉強  
し  
て  
いま  
した。

1. 6 A.M.

2. 8 A.M.

3. 10 A.M.

4. 12:30 P.M.

5. 6 P.M.

6. 8 P.M.

7. 11 P.M.

C. Class Activity—Let's play charades. The teacher gives a sentence card to each student. One of the students mimes the sentence. All other students guess what the person is doing and raise their hands when they recognize the action. The person that gets the most points is the winner.

Example: 田中さんは海で泳いでいます。  
た なか うみ およ

II お父さんはどこに住んでいますか  
とう す

A. This is Sue's family. Answer the following questions. 



Example: Q: お父さんはどこに住んでいますか。  
とう す

A: お父さんはニューヨークに住んでいます。  
とう す

1. お姉さんはどこに住んでいますか。  
ねえ す
2. 弟さんはアメリカに住んでいますか。  
おとうと す
3. お母さんは何をしていますか。  
かあ なに
4. お姉さんは何をしていますか。  
ねえ なに
5. お姉さんは結婚していますか。  
ねえ けっこん
6. 弟さんは結婚していますか。  
おとうと けっこん
7. お父さんは何歳ですか。  
とう なんさい
8. 弟さんは何歳ですか。  
おとうと なんさい
9. お父さんは日本の会社に勤めていますか。  
とう にほん かいしゃ つと


Father	lives in N.Y.	works for an American company	48 years old
Mother		high school teacher	45 years old
Sister	lives in Seoul	works for a bank; married	27 years old
Brother	lives in London	student; not married	18 years old

B. Pair Work—Ask about your partner's family and fill in the blanks below.

	何歳ですか <small>なんさい</small>	何をしていますか <small>なに</small>	どこに住んでいますか <small>す</small>	結婚していますか <small>けっこん</small>
お父さん <small>とう</small>				
お母さん <small>かあ</small>				
お兄さん <small>にい</small>				
お姉さん <small>ねえ</small>				
弟さん <small>おとうと</small>				
妹さん <small>いもうと</small>				

### Ⅲ 山田さんはやせています (Describing People)

やま だ

A. Look at the picture and answer the questions. 

Example: Q : 山田さんはやせていますか。

やま だ

A : はい、山田さんはやせています。

やま だ

1. 山田さんは太っていますか。  
やま だ ふと
2. 山田さんはTシャツを着ていますか。  
やま だ ティー シ
3. 吉川さんは何を着ていますか。  
よしかわ なに き
4. 山田さんはジーンズをはいていますか。  
やま だ
5. 吉川さんはめがねをかけていますか。  
よしかわ
6. 吉川さんはかさを持っていますか。  
よしかわ も
7. 山田さんは背が高いですか。  
やま だ せ たか
8. 吉川さんは背が低いですか。  
よしかわ せ ひく
9. 山田さんは髪が長いですか。  
やま だ かみ なが
10. 吉川さんは目が小さいですか。  
よしかわ め ちい

山田  
やま だ吉川  
よしかわ

B. Look at the picture below and describe each person.

Example: 水野さんはぼうしをかぶっています。

みず の

川村  
かわむら山中  
やまなか中山  
なかやま小川  
おがわ水野  
みず の

C. Class Activity—One student describes another student without mentioning the name. The rest of the class guesses who the student is.

Example: 髪が短いです。Tシャツを着ています。ジーンズをはいていません。

かみ みじか

ティ

シ

## Ⅳ 大学は新しくて、きれいです

だいがく あたら

### A. Make sentences using two adjectives. (㊦)

Example: 大学 — 新しい／きれいな → 大学は新しくて、きれいです。  
だいがく あたら あた お だいがく あたら

1. 東京 — 大きい／にぎやかな  
とうきやう おお
2. みちこさん — きれいな／やさしい
3. たけしさん — 背が高い／かっこいい  
せ たか
4. アパート — 静かな／大きい  
しず おお
5. 新幹線 (Bullet Train) — 速い／便利な  
しんかんせん はや べんり
6. スーさん — 頭がいい／親切な  
あたま しんせつ
7. 私の国の人 — 元気な／にぎやかな  
わたし くに ひと げんき

### B. Looking back on your childhood, make sentences using the given cues. (㊦)

Example: my next-door neighbor — tall & kind

→ となりの人は、背が高く、親切でした。  
ひと せ たか しんせつ

1. my town — quiet & nice
2. my teacher — big & scary
3. my house — old & not clean
4. classes — long & not interesting
5. my friends — kind & interesting
6. school — lively & fun
7. homework — difficult & tough
8. myself — small & cute

### C. Describe the following items using two or more adjectives.


Example: my roommate

→ 私のルームメート (roommate) は親切でおもしろいです。  
わたし しんせつ  
 私のルームメートは親切ですが、つまらないです。  
わたし しんせつ

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. my hometown       | 2. my country               |
| 3. my Japanese class | 4. one of my family members |
| 5. Japanese people   | 6. people of my country     |

## V 映画を見に行きます

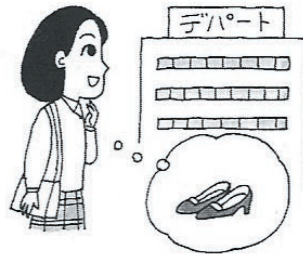
えい が み い

A. Sue is going to the following places to do the things below. Make sentences like the example. 

Example: 京都 — かぶき (Kabuki) を見る

→ スーさんは京都にかぶきを見に行きます。

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1. LL<br>エルエル     | — テープを聞く   |
| 2. 図書館<br>としよかん   | — 本を借りる    |
| 3. 食堂<br>しょくどう    | — 昼ごはんを食べる |
| 4. 郵便局<br>ゆうびんきょく | — 切手を買う    |
| 5. 公園<br>こうえん     | — 写真を撮る    |
| 6. 友だちのうち<br>とも   | — 勉強する     |
| 7. 町<br>まち        | — 遊ぶ       |
| 8. デパート           | — くつを買う    |
| 9. 高校<br>こうこう     | — 英語を教える   |
| 10. 喫茶店<br>きっさてん  | — コーヒーを飲む  |



B. For what purpose would you go to the following places?

1. コンビニに \_\_\_\_\_ に行きます。
2. 東京に \_\_\_\_\_ に行きました。
3. 図書館に \_\_\_\_\_ に行きます。
4. 家に \_\_\_\_\_ に戻ります。
5. 大学に \_\_\_\_\_ に来ました。

## VI この部屋に女の人は何人いますか

へ や おんな ひと なんにん

Pair Work—Ask your partner the following questions.

Example: A: この部屋に女の人は何人いますか。

B: 二人います。

ふたり

1. この部屋へやに男おとこの人が何人ひといますか。なんにん
2. この部屋へやに \_\_\_\_\_ 人じんが何人なんにんいますか。  
(nationality)
3. この部屋へやに髪かみが長いなが人が何人ひといますか。なんにん
4. この部屋へやに元気げんきな人が何人ひといますか。なんにん

## Ⅶ まとめの練習れんしゅう

A. Answer the following questions.

1. どこどこに住すんでいますか。
2. 結婚けっこんしていますか。
3. 自転車じてんしゃ／車くるまを持もっていますか。
4. 日本にほんの歌うたを知しっていますか。
5. 日本語にほんごの先生せんせいは今日きょう何なにを着きていますか／はいていますか。
6. 兄弟きょうだいがいますか。何人なんにんいますか。
7. お父とうさん／お母かあさんはどこどこに勤つとめていますか。
8. 子供こどもの時とき、自転車じてんしゃを持もっていましたか。
9. 高校こうこうの時とき、日本語にほんごを知しっていましたか。

B. Class Activity—Show a picture of your family to the class and describe it.

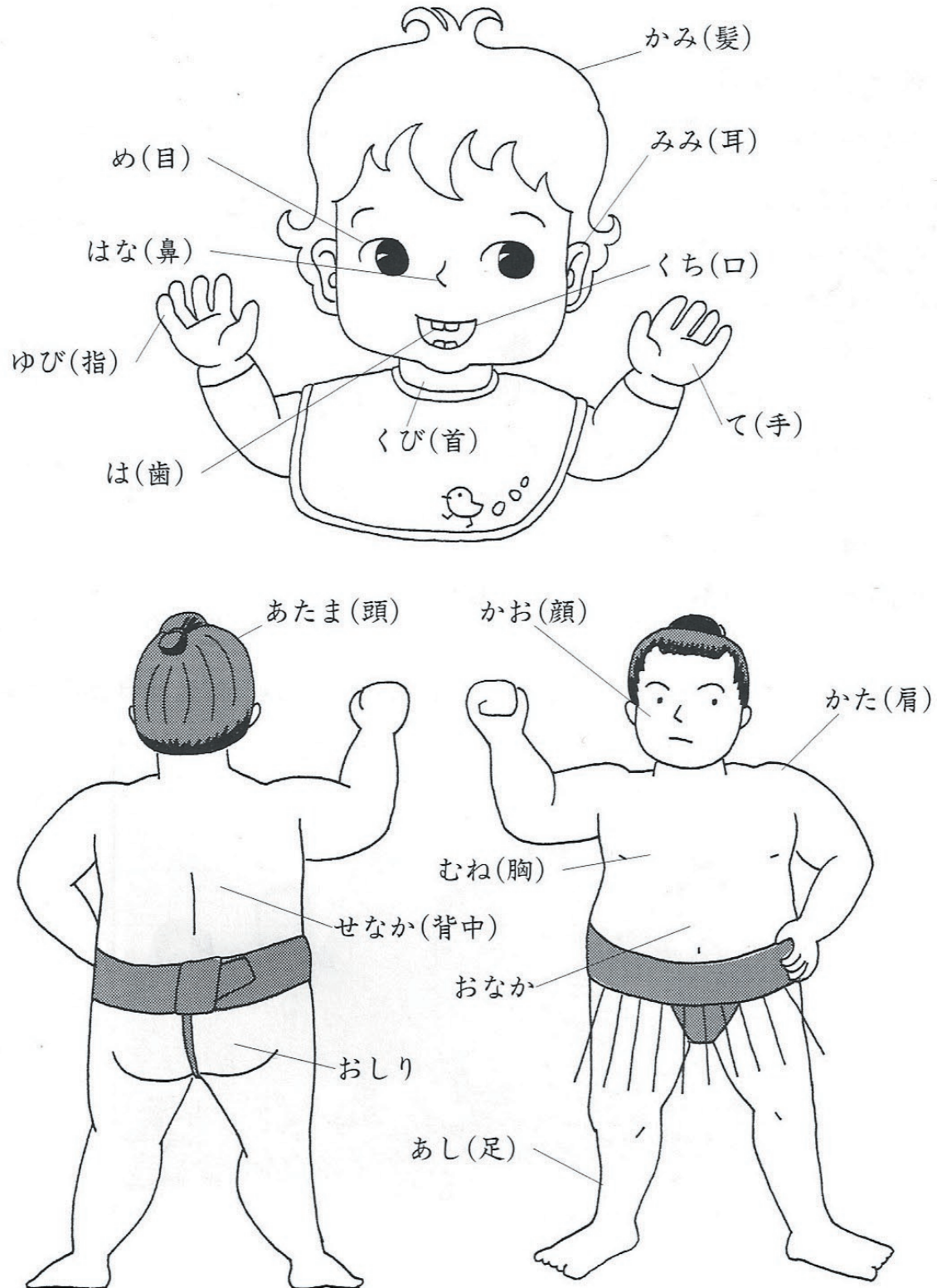




# 体の部分

からだ ぶ ぶん

## Parts of the Body



# 家族

か そく

## Family

	I. Someone Else's Family	II. Own Family	
		A: Formal Situation	B: Informal Situation
Father	お父さん とう	父 ちち	お父さん とう
Mother	お母さん かあ	母 はは	お母さん かあ
Older brother	お兄さん にい	兄 あに	お兄さん にい
Older sister	お姉さん ねえ	姉 あね	お姉さん ねえ
Younger brother	弟さん おとうと	弟 おとうと	
Younger sister	妹さん いもうと	妹 いもうと	
Husband	ご主人 しゅじん	主人／夫 しゅじん おつと	*(See below.)
Wife	奥さん おく	家内／妻 かない つま	*(See below.)
Grandfather	おじいさん	祖父 そふ	おじいさん
Grandmother	おばあさん	祖母 そぼ	おばあさん
Child	お子さん こ	うちの子 こ	

\*Depending on each person, several words are used for spouses, e.g., for husband, 旦那, うちの人, and for wife, 女房, ワイフ, かみさん, and so on.

\* \* \*

A : 田中さんのお父さんは何歳ですか。 *How old is your father, Mr. Tanaka?*

B : [formal] 父は五十歳です。 *My father is 50 years old.*

[informal] お父さんは五十歳です。

A : 田中さんのお兄さんはどこに住んでいますか。

*Where does your older brother live, Mr. Tanaka?*

B : [formal] 兄は東京に住んでいます。 *My older brother lives in Tokyo.*

[informal] お兄さんは東京に住んでいます。

Note that you can use お兄さん and お姉さん when you talk to your older brothers and sisters. The younger brothers and sisters are called by their names.

Younger brother: お兄さん。 *Hi, Big Brother.*

Older brother: 何? たろう。 *What is it, Taro?*